

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Luigi Pirandello”**

*Cod. Min. RMIC875009 – C.F. 97197350586*

*Via Appennini, 53 -* 🕿*0690531964*

*c.a.p. 00013 Fonte Nuova (RM)*

*sito web: www.istitutopirandello.edu.it*

RMIC875009@istruzione.it P.E.C. RMIC875009@pec.istruzione.it

**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO DA ALLEGARE ALLA VERIFICA DEL P.E.I.**

**ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Frequentante la classe ……… della scuola ……………………(indicare il grado scolastico).

* Docente per il sostegno, n. ore settimanali ………….

o Assistenza specialistica, n. ore settimanali …………….

**Orario dell’insegnante di sostegno S e OEPA O (indicare le discipline)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| **I** |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |
| **V** |  |  |  |  |  |
| **VI** |  |  |  |  |  |

**Strumenti e risorse utilizzate:**

o dispense

o libri di testo

o schemi e mappe

o didattica laboratoriale

o testi con immagini

o utilizzo di PC e LIM

o altro ………………………..

**Nell’ambito delle discipline l’alunno è stato dispensato:**

o dalla lettura

o dal prendere appunti

o dai tempi standard

o dal copiare alla lavagna

o dalla dettatura di testi e appunti

o da eccessivo carico di compiti da svolgere a casa

o da effettuare più prove valutative

o dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni ecc.

o altro

**L’alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:**

o libri digitali

o tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

o calcolatrice

o computer, tablet, lim

o risorse audio

o software didattici

o vocabolari

o altro

**L’alunno/a**

o ha seguito

o non ha seguito la programmazione di classe

o ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni

o ha seguito in parte la programmazione di classe

o ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari

o ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:** o totalmente o in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

o mancanza di tempo

o scelte didattiche particolari

o aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/alunna

o altro (*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?**

o NO

o SI (*specificare i cambiamenti apportati*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento**:

o assenze dell’alunno/a

o cambio dei docenti

o scarsa autostima/paura dell’insuccesso

o altro (*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento**:

o motivazione dell’alunno

o coinvolgimento dell’alunno

o uso di sussidi

o esperienze laboratori ali

o clima di classe positivo

o collaborazione tra docenti

o altro (*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Intervento individualizzato all’esterno della classe:**

o molte volte o diverse volte o alcune volte o mai

spazi utilizzati: o aula o palestra o laboratorio o altro

**Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d’istruzione:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partecipazione:**

o efficace o sufficiente o inadeguata

**Interesse:**

o efficace o sufficiente o inadeguato

**Impegno e puntualità:**

o costante o sufficiente o discontinuo

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Modalità di verifica:** |  | |
| o prove comuni alla classe | |
| o prove differenziate | |
| **Valutazioni e verifiche:**  o tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni  o tempi più lunghi  o strumenti compensativi o ausili  o altro  **Verifiche effettuate tramite:**  o esposizione orale  o prove scritte  o prove scritte individualizzate o personalizzate  o prove pratiche individuali e di gruppo  o prove CBT  o altro  **Colloqui con la famiglia:**  o regolari  o saltuari  o inesistenti  **Incontri GLO svolti durante l’anno scolastico:** (*indicare data)*  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo** [*Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori e Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo*]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza**

* **Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

o *igienica*

o *spostamenti*

o *mensa*

o *altro*   *(specificare………………………….)*

* **Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione** (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

Comunicazione:

o *assistenza ad alunni/e privi/e della vista*

o *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito*

o *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

o *cura di sé*

o *mensa*

o *altro (specificare ……………………………………………….)*

**Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)** Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\***

Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno per l'a. s. successivo 202.../202... N. ore: …../settimana.

con la seguente motivazione:……………………………………………………………………….

**Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo**

Partendo dalle osservazioni degli interventi descritti nel PEI, tenuto conto dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:

- si indica il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione per l'a. s. successivo:

tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a** (da e verso la scuola)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicazioni per il PEI dell'anno successivo** (Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_