*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

***ISTITUTO COMPRENSIVO “Luigi Pirandello”***

*Cod. Min. RMIC875009 – C.F. 97197350586*

*Via Appennini, 53 - 🕿 0690531964 🖷 069051865*

*00013 Fonte Nuova (RM)*

[www.istitutopirandello.it](http://www.istitutopirandello.it)

🖂 RMIC875009@istruzione.it PEC RMIC875009@pec.istruzione.it

***SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) DI CLASSE***

Classe \_\_\_\_ sezione \_\_\_\_ 🞎 INFANZIA 🞎 PRIMARIA 🞎 SECONDARIA I GRADO

Dati della classe: n° totale alunni \_\_\_\_

di cui con DSA \_\_\_\_\_ con disabilità \_\_\_\_ con BES \_\_\_\_

**Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **BES** (vedi legenda BES, INSERIRE NUMERO)  | Ambito in cui si manifesta il BES *(vedi descrittori, INSERIRE NUMERO)* | Modalità di intervento *(Legenda modalità di intervento, INSERIRE LETTERA)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Legenda BES**

1. Disabilità
2. Disabilità (L. 104/92 art. 3 c.3)
3. Disabilità (L. 104/92 art. 3 c.1)
4. Altra disabilità
5. Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA L. 170/2010) e Disturbi Evolutivi Specifici
6. Svantaggio socio-economico culturale
7. Svantaggio linguistico e culturale
	1. Straniero neo-arrivato
8. Straniero con competenze linguistiche non adeguate
9. Disagio comportamentale/relazionale
10. Difficoltà di apprendimento

 **Legenda ambiti in cui si manifestano le difficoltà** *(modello ICF dell’OMS)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ambiti** | **Descrittori** |
| Condizioni fisiche | 1. malattie varie, acute o croniche, fragilità, situazioni cromosomiche particolari, lesioni, ecc. |
| Strutture corporee | 2. mancanza di un arto, di una parte della corteccia cerebrale, ecc |
| Funzioni corporee | 3. deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc. |
| Attività personali | 4. scarse capacità di apprendimento, di applicazione delle conoscenze, di pianificazione delle azioni, di comunicazione, di autoregolazione metacognitiva, di interazione sociale, di autonomia, di cura del proprio luogo di vita, ecc. |
| Partecipazione sociale | 5. difficoltà a rivestire i ruoli sociali di alunno, a partecipare alle situazioni sociali più tipiche, nei vari ambienti e contesti. |
| Fattori contestuali ambientali | 6. famiglia problematica, cultura diversa, situazione sociale difficile, culture e atteggiamenti ostili, scarsità di servizi e risorse, ecc. |
| Fattori contestuali personali | 7. scarsa autostima, reazioni emozionali eccessive, scarsa motivazione, comportamenti problema, ecc |

**Legenda modalità di intervento**

1. a classe intera e) attività di recupero
2. a piccolo gruppo f) tutoring
3. individualmente g) percorso personalizzato
4. attività di potenziamento h) altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fonte Nuova, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_

 FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE /TEAM DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_