



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "Luigi Pirandello"
Cod. Min. RMIC875009 - C.F. 97197350586
IBAN:IT71J0760103200000026874016
Via Appennini, 53 - ☎ 0690531964 📠 069051865
c.a.p. 00013 Fonte Nuova (RM)
sito web: www.istitutopirandello.it

✉ RMIC875009@istruzione.it P.E.C. RMIC875009@pec.istruzione.it



"A scuola si disegna il futuro" (S. Mattarella)

PREMESSA

La commissione dei dipartimenti verticali individuata dal Collegio Docenti del nostro Istituto, a seguito dell'emanazione delle linee guida n. 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha elaborato il curricolo di Educazione Civica nella sua dimensione trasversale e collegiale, nell'ottica di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola che è la prima palestra di democrazia; qui gli alunni

si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

La scuola si fa carico di tale insegnamento proponendosi anche come laboratorio di fatti e di idee, di scoperte e condivisione, offrendo spunti non solo di riflessione ma anche di azione, con lo scopo di formare persone che diventeranno cittadini in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Art. 1 legge 92/2019: *introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.*

Si afferma che:

- 1) L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2) L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

DECRETO MINISTERIALE 22 GIUGNO 2020 n. 35

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento dell'Educazione civica diventa obbligatoria in tutti i gradi dell'istruzione, il decreto riporta le linee guida per il suo insegnamento e i seguenti allegati:

- All. A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- All. C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

LA TRASVERSALITÀ

Le norme richiamano il principio della trasversalità dell'Educazione Civica, che offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline, anche in ragione della pluralità degli obiettivi previsti, l'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che viene coniugata con le discipline di studio per sviluppare e promuovere processi di interconnessione e scambio di competenze tra saperi disciplinari ed extra disciplinari, non aggiungendo nuovi contenuti bensì finalizzando opportunamente quelli già previsti nei curricoli delle singole discipline.

FINALITÀ

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I NUCLEI TEMATICI

I contenuti su cui lavorare al fine di perseguire le finalità della legge sono raggruppati nelle linee guida in relazione a tre grandi nuclei tematici:

- **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**
Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale, che rappresenta il fondamento della nostra convivenza; ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali; concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, codice della strada, ecc.); conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
Argomenti legati agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; educazione alla salute; tutela dell'ambiente; rispetto per gli animali; rispetto dei beni comuni; protezione civile.
- **CITTADINANZA DIGITALE**
Tutti gli argomenti connessi agli obiettivi elencati nell'art. 5 della legge 92/2019, funzionali allo sviluppo delle capacità di ogni soggetto di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. • Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20/11/1989). • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conosce l'esistenza delle principali associazioni che si occupano della tutela e dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Unicef, Telefono Azzurro, ecc). • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e piccolo ciclista. • Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini identificando le diverse situazioni. • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. • Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. • Conosce e applica le regole essenziali per la raccolta differenziata e conosce il valore del riciclo dei materiali. • Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce e coglie l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia" • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria nelle persone e nell'ambiente • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • È in grado di differenziare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • Riconosce nella realtà sociale e politica i concetti di Democrazia, Repubblica e Organi Costituzionali della Repubblica. • Comprende il ruolo delle Organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È consapevole dei rischi della rete. • È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • È in grado di condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps su indicazioni dei docenti.

all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed è consapevole dei rischi della rete. 	
---	---	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
C O S T I T U Z I O N E D E L D I R I T T O	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi interagendo all'interno del gruppo. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Rispettare i componenti del gruppo condividendo con loro giochi e materiali. • Avviarsi alla consapevolezza dell'importanza del concetto di collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. • Conoscere i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli (figlio, alunno, bambini). • Conoscere e rispettare le regole di giochi e contesti. • Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. • Sperimentare all'interno della scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità. • Rispettare la libertà altrui e riconoscere la diversità come valore e ricchezza. • Saper ascoltare i punti di vista altrui e le regole di convivenza civile. • Riconoscere le varie forme di governo, l'organizzazione del territorio e le principali associazioni umanitarie. • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi come diritti e doveri. • Manifestare il proprio punto di vista ascoltando quello altrui e sapersi confrontare con tolleranza. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita. • Identificare le diverse Organizzazioni istituzionali e sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato. • Conoscere i valori, i compiti e le funzioni che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali (ONU, UE). • Riflettere sulle azioni positive di personaggi della storia e della società al fine di sviluppare principi in contrasto alla criminalità e alle mafie contribuendo ad una crescita armoniosa della comunità.
S V I L L U P P O	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti nel gioco e nelle attività. • Adottare comportamenti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme rafforzando il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti energetiche assumendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; classificare i rifiuti,

<p>S O S T E N I B I L E E D E D U C. A M B I E N T A L E</p>	<p>atteggiamenti corretti ed educativi a tavola.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti e abitudini igieniche corrette. Conoscere e prendersi cura dell'ambiente naturale e territoriale in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione dell'altro. Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo. Saper rispettare le regole di convivenza all'interno dell'istituzione scolastica e nell'ambiente di vita. Conoscere e attuare atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Adottare sane abitudini alimentari e atteggiamenti corretti ed educativi a tavola. Assumere comportamenti igienici corretti. Conoscere e prendersi cura dell'ambiente naturale e territoriale in cui si vive imparando la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. 	<p>promuovendone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo (Covid). Adottare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile promuovendo il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Prendere consapevolezza di problematiche alimentari e psicologiche ed essere in grado di confrontarsi ed eventualmente chiedere aiuto al gruppo dei pari o degli adulti. Conoscere i cambiamenti climatici e le problematiche legate ad essi (effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, inquinamento).
<p>C I T T A D I N A N Z A D I G I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare, attraverso la narrazione, la drammatizzazione e l'uso di supporti multimediali, atteggiamenti sociali adeguati e imparare a comprendere le ragioni dei comportamenti altrui. Manifestare attraverso il linguaggio senso-motorio emozioni, 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e promuovere comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità. Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova. Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi multimediali utilizzando software consigliati da insegnanti e adulti. Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzandoli in maniera adeguata e costruttiva. Gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (social network, gioco on line, chat). Esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle

T A L E	<p>sensazioni e percezioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, con la guida dell'insegnante, semplici strumenti tecnologici. 	<p>come modalità di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti didattici, culturali e di interesse personale. • Saper distinguere tra reale e virtuale e conoscere opportunità e pericoli dei social network. 	<p>proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>
------------------	---	--	--